ПОУ "ЗИМИНСКИЙ УСЦ" РО ДОСААФ РОССИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: ПОУ "ЗИМИНСКИЙ УСЦ" РО ДОСААФ РОССИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ"
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=3806004126-381401001-380600331959, email=zimarosto@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303033383036303034313236, 1.2.643.100.3=120B303532363131363030303136, 1.2.643.100.1=120D313036333838303032333303737, title=Начальник, o=ПОУ "ЗИМИНСКИЙ УСЦ" РО ДОСААФ РОССИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ", street=УЛ ОКТЯБРЬСКАЯ, ДОМ 75, l=Зима, st=38 Иркутская область, c=RU, givenName=Николай Иннокентьевич, sn=Константинов, cn=ПОУ "ЗИМИНСКИЙ УСЦ" РО ДОСААФ РОССИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2021.05.21 11:22:26 +08'00'

Утверждаю
ИО начальника ПОУ «Зиминский УСЦ»
РО ДОСААФ России Иркутской области
_____ А. А. Иванов
«17» мая 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в ПОУ «Зиминский УСЦ» РО ДОСААФ России Иркутской области (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом ОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

-обучающиеся и их родители (законные представители);

-администрация ОУ, педагоги ОУ;

-педагогический совет ОУ;

-органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников);

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1.*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2.*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.3.*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5.4.*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.5.*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.6.*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5.7.*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5.8.*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторингом образовательных достижений обучающихся;

-данными внутришкольного контроля;

-результатами аттестации педагогических;

-результатами социологических исследований

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

-учебные достижения обучающихся;

-продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

-образовательные программы и условия их реализации;

-образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты работников образовательной организации.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.

2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам промежуточного, итогового мониторинга;

2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по группам, по преподавателям.

2.2.6. использование полученных показателей для реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

2.2.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
2.2.9. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение.
2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
-инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
-учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
-сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
-повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного организация, педагогический совет.
3.2. Администрация образовательного учреждения:
-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом начальника ОУ и контролирует их исполнение;
-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;
-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
-организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
3.3.Педагогические работники:
-участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОУ;
-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ;
-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом начальника и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОУ.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Предметом ВСОКО являются:

4.3.1 качество образовательных результатов обучающихся;

4.3.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

4.3.3 качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;

4.3.4 воспитательная работа;

4.3.5 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.3.6 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;

4.3.7 состояние здоровья обучающихся.

4.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом начальника образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

-заместитель начальника по УПЧ

-педагогические работники;
-представители из числа родительской и ученической общественности и т.д.
4.6. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:
Анализ школьной документации данных статических отчетов;
Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
Протоколы прохождения итоговой аттестации обучающихся,
Протоколы проведения экзаменов в ГИБДД,
Анализ результатов анкетирования обучающихся
Обобщение опыта работы
Беседы с обучащимися.
4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
-определение и обоснование объекта мониторинга;
-сбор данных на основе согласованных и утверждённых на педагогическом совете методик для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
-анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
-распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
-использование полученных показателей для реализации образовательных программ;
-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
4.8. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
4.9. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при начальнике.
4.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.
4.11. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

5. Показатели ВСОКО

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Основными показателями ВСОКО являются:
5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся. Включает в себя:
- итоговую аттестацию обучающихся;
-промежуточную и текущую аттестацию обучащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:
- система аттестации педагогических работников;
-отношение педагога к инновационной работе;
-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе ОУ;
-знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
-образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость.);
-подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
-качество образования по предмету.

5.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса:
-результаты лицензирования;
-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
-программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
-обеспеченность методической и учебной литературой;
-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, ДДД, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- оценку сохранения контингента обучащихся на всем протяжении обучения;
- анализ результатов аварийности на дорогах выпускников.
5.4. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:
-степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и обучающихся;
-качество планирования воспитательной работы;
-охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
-наличие детского самоуправления;
-удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
-исследование уровня воспитанности обучающихся;
-положительная динамика количества правонарушений на дорогах выпускников.
5.5. Процедура оценки комфортности обучения:
-оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
-оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания);
-оценку морально-психологического климата.
5.6. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:
- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.
5.10. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:
-оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ плана финансово-хозяйственной деятельности

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
-средствам массовой информации по отдельным направлениям работы;

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Принято
На педагогическом совете
«18» мая 2021 г.
Протокол № 9